

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №12» г. АЛЬМЕТЬЕВСКА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ул. М. Джалиля, д.41, г. Альметьевск, 423450

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ӘЛМӘТ ШӘҺӘРЕНЕН «12НЧЕ УРТА ГОМУМИ
БЕЛЕМ БИРУ МӘКТӘБЕ» МУНИЦИПАЛЬ
БЮДЖЕТ БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ
Жәлиль ур., 41нче йорт, Әлмәт шәһәре, 423450

Тел.8(8553) 32-73-73,32-72-72 факс 8(8553) 32-73-73, e-mail: Shkola -12.Alm@tatar.ru. сайт:edu.tatar.ru/almet/sch12

П Р И К А З № 304

“О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования, в основную образовательную программу основного общего образования, в основную образовательную программу среднего общего образования” от 23.10.2017

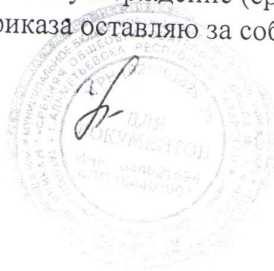
В связи с введением в учебный план начального общего образования учебного предмета «Родной язык и литературное чтение», в учебный план основного общего образования учебного предмета «Родной язык и литература», «Родной язык и родная литература», в учебный план среднего общего образования учебного предмета «Родной язык»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать утратившими силу:
 - 1.1. п.п. 1.2.4 Татарский язык и литературное чтение (для татароязычных), 1.2.5. Татарский язык и литературное чтение (для русскоязычных) Целевого раздела основной образовательной программы начального общего образования; п.2.2.2.3. Татарский язык, п. 2.2.2.4. Литературное чтение (тат) Содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования.
 - 1.2. п.п. 1.2.2.3. Татарский язык, п.п. 1.2.2.4. Татарская литература обязательного минимума содержания основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.
 - 1.3. п.п. 1.2.5.3. Татарский язык и литература/Татар теле һәм әдәбияты Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования (ФК ГОС), п.п. 2.3. Татарский язык, п.п. 2.4. Татарская литература Содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования (ФК ГОС);
 - 1.4. п.п. 4.3. По татарскому языку, п.п. 4.4 По татарской литературе обязательного минимума содержания основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта
2. Внести изменения:
 - 2.1. п.п. 1.2.4 Родной (татарский) язык и литературное чтение, 1.2.5. Родной (русский) язык и литературное чтение Целевого раздела основной образовательной программы начального общего образования (Приложение №1);
 - 2.2. п.п. 1.2.2.3. Родной язык и литература, обязательного минимума содержания основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приложение №4);
 - 2.3. п.п. 1.2.5.3. Родной язык и литература Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС), п.п. 2.3. Родной язык и литература

- Содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования отдельных учебных предметов основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) (Приложение №2);
- 2.4. п.п. 4.3. По родному языку и родной литературе обязательного минимума содержания основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. (Приложение №3).
 3. Учителям-предметникам, у которых произошли изменения в учебных планах, привести рабочие программы в соответствии с нормативными правовыми документами школы (срок до 26.10.2017г.).
 4. Учителям родного языка и литературы разработать рабочие программы по соответствующим предметам и представить на утверждение (срок до 26.10.2017г.)
 5. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «СОШ №12»:



Н.А. Калинина

1.2.4. Родной язык (татарский) и литературное чтение**Русская группа**

Федераль Дәүләт стандартларында белем бирү системасының төп үсеш юнәлеше – **системалы-эшчәнлекле (системно-деятельностный подход) юнәлеш**, ә системаны барлыкка китерә торган төп компонент – **нәтижә: шәхси, метапредмет, предмет нәтижеләре** дип билгеләнелә. Стандартларда күрсәтелгән бу концептуаль методологик нигез барлык фәннәргә уку системасына да, шул исәптән рус телле балаларга татар теле уку системасына да карый. Ягъни, рус телле балаларга туган тел уку системасының барлык **компонентлары** да: программалар, уку-методик комплекты, уку процессы, белем дәрәжәсенә контроль, идарә итү, белем күтәрү һ.б. – бар да бер максатка – **нәтижәгә** хезмәт итә.

Тәкъдим ителгән “Гомуми белем бирү мәктәпләрендә рус телле балаларга туган телне коммуникатив технология нигездә уку программасы” психология, педагогика фәннәренә яңа казанышларына таянган һәм тел өйрәтү процессында методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технология нигезендә уку принципларын исәпкә алып төзелде.

Өлеге программа рус телле балаларга туган тел уку буенча **эш программаларын** төзү өчен нигез булып тора. Ул уку предметының мәҗбүри өлешен билгеләгән төп программага таянып төзелде. Укучылар **эш программаларына** мәктәпнең эш үзенчәлеген, укучыларның индивидуаль мөмкинлекләрен исәпкә алып, уку материалын өйрәнүгә **сәгатъләр саны бүленешен** һәм материалны **өйрәнү эзлеклелеген билгеләүдә, эчтәлекне кинәйтүдә**, шулай ук укучыларның коммуникатив компетенцияләрен формалаштыру юлларын ачыклауда **үзгәрешләр** кертә алалар. Бу үзгәрешләр эш программаларының **аңлатма язуында** чагылыш табарга тиеш.

Программа дәүләт контроле һәм белем сыйфатын билгеләү системасы өчен нигез булып тора.

УКУ ПРЕДМЕТЫНА ГОМУМИ АҢЛАТМА**1) Туган тел һәм әдәби уку (татар телендә) уку максатлары.**

Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга туган тел уку **максатлары** берничә аспектны үз эченә ала: **танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.**

Танып белү максатының эчтәлегенә

Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәданиятен, горф-гадәтләрен, тарихи үткәннән, бүгенгесен, киләчәген белү зарур. Татар халкы белән кулга-кул тотынып яшәргә эзәрләнүче һәр кеше бу халыкның бәйрәмнәрен, традицияләрен аңларга, хөрмәт итәргә, әдәбият-сәнгать вәкилләренә ижади казанышлары белән үзенең рухи үсешен баета алу мөмкинлегеннән файдаланырга тиеш. Программа эчтәлегенә телгә өйрәтү процессын бала өчен “башка дөньяга тәрзә ачу” булырлык һәм шуның аркылы аның үз яшәшән дө тулырак аңлавына ярдәм итәрлек итеп сайланды.

Татарстанда яшәүче милләтләр, Татарстанның дәүләт символлары, Татарстанның территориясе, географик урыны; башкалабыз Казанның тарихи үткәне, бүгенгә йөзе; татар сәнгатенә төрле тармаклары буенча күренекле шәхесләр турында укучыларның татарча сөйлә алулары төп максат итеп куела.

Үстерү максатының эчтәлегенә

Шәхеснең белемле булуы, тәрбиялелек һәм аның фикерләү сәләте үсеше дәрәжәсеннән дә тора. Уку процессында **үстерү, тәрбия максатларын** даими күзаллап эшләү – укуның практик ягы уңышлылыгының алшарты. Балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар бирү таләп ителә:

- фикерләүне үстерү белән бәйлә психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;
- хәтерне үстерү (ихтыярий, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;
- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне үстерү.

Бу максатлар программага сайланган эчтәлек нигезендә сөйләм эшчәнлегенә барлык төрләре буенча да эш оештырганда да беренче планга куела.

Тәрбияви максатның эчтәлегенә

Укучыларның тиешле дәрәжәдәге тәрбиялелегеннән башка уку процессын оештыру мөмкин түгел. Тәрбия процессы, беренче чиратта, укуның эчтәлегенә һәм методлары белән бәйлә. Шуңа күрә программа эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләрен исәпкә алу мөһим. Туган телнең грамматикасын өйрәнү процессында эчтәлектә эхлакый проблемалар булган кечкенә текстлар үзләре үк коммуникатив мотивациягә ия, ягъни, укучыларның эчке кызыксынуы тәэмин ителгән була.